

Содержание

1. Введение

2. Анализ текущего состояния МБОУ Яснинская СОШ № 1 (с описанием ключевых рисков развития)

3. Цели и задачи развития ОУ

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

**Введение**

Концепция развития школы на 2021 - 2024 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ Яснинская СОШ № 1. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность разработки Концепции развития на период 2021-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование. Концепция предполагает:

- постановку стратегических целей;

- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;

- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Миссия Концепции развития - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки Концепции:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.

• Устав МБОУ Яснинская СОШ № 1.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Контингент обучающихся МБОУ ЯСОШ № 1 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил **207**  человек. Занятия организованы в одну смену. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК, в ОУ разработаны, утверждены и реализуются различные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог, но есть дефицит педагогов- логопедов.

**Анализ текущего состояния МБОУ Яснинская СОШ № 1**

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование. По результатам анкетирования выделены следующие риски:

**САМОДИАГНОСТИКА**

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | высокая | 3 (капитальный ремонт школы в 2023г) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | высокая | Актуальность не подтверждена |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | высокая | Риск взят в работу |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | высокая | 3(будет устранен за счет повышения методических компетенций педагогов и работой по повышнию внутришкольной системы повышения калификации) |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | высокая | Риск взят в работу |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | средняя | Актуальность не подтверждена |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | средняя | Актуальность не подтверждена |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | низкая | 3(нет учащихся невладеющих русским языком) |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | высокая | Актуальность не подтверждена |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | Актуальность не подтверждена |

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ Яснинская СОШ № 1 выделены: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы»**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Место нахождения школы: 674504, Забайкальский край, Оловяннинский район, п. Ясная, ул. Комсомольская 6. Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам. В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель: Коллегиальные органы управления в школе: общее собрание работников; педагогический совет; Управляющий совет; методический совет; совет школы. Административно она отражается в следующем порядке: директор; заместитель директора по УВР; руководители школьных методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч. год:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся | 207 |
| Всего семей | 157 |
| Из них полных | 92 |
| Неполных | 65 |
| Многодетных | 35 |
| Малооеспеченных | 26 |
| Семей с опекаемыми детьми | 8 |
| Семей с детьми инвалидами | 6 |
| Неблагополучных семей | 6 |
| Всего родителей | 183 |
| Из них имеют образование  высшее | 20 |
| Ср.спец/профес. | 69 |
| Среднее | 83 |
| Неполное среднее | 16 |
| Работающих родителей | 135 |
| Безработных | 54 |
| Детей с ОВЗ | 21 |
| Детей, состоящих на внутришкольном учете | 4 |
| Детей, состоящих на учете | 2 |

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня: работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование представлено объединениями.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования. На основе ФГОС НОО, ООО, СОО в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования. Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. В 2021- 2022 учебном году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности. Так же ИКТ используется при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база находится на среднем уровне. Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, техника | Количество |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинеты | 11 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Комплекты мультимедийного оборудования | 12 |
| Кабинет инклюзивного образования | 1 |
| Кабинеты «Точка Роста» | 2 |
| Библиотека | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Музей | 1 |

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления, недостаточно соответствует оснащению образовательного процесса. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (во всех кабинетах есть доступ к ИКТ). Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Анализ текущего состояния по риску «Дефицит педагогических кадров»**

Образовательный процесс в МБОУ ЯСОШ № 1 в 2021-2022 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 21 человек. 92 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным графиком. В школе работает 1 молодой специалист в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 48 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Уровень образования | | Средний возраст  педагога |
| высшее | средн. спец. |  |
| кол-во 21 | 16 (+ н/в 2) | 3 | 48 лет |
| 100 % | 86 % | 14 % | - |

Повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Уровень квалификации | | | Нет категории |
| соответствие | первая | высшая |  |
|  |  |  |  |  |
| кол-во 21 | 5 | 8 | 1 | 7 |
| 100% | 24% | 38% | 5 % | 33% |

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов:

- Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (21 педагог);

-Курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (8 педагогов);

- Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» (1 педагог);

- «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (19 педагогов);

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (20 педагогов);

- Современные тенденции преподавания Технологии в школе (1 педагог);

- Современные образовательные технологии реализации школьного технологического образования с учетом ФГОС концепции преподавания учебного предмета Технология Стажировка (1 педагог);

- «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» (5 педагогов);

- «Преподавание астрономии в условиях ФГОС» (1 педагог);

- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (19 педагогов);

- «Методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС» (1 педагог);

- «Организация школьников для достижения деятельности метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС» (1 педагог);

- «Инновационные программы для проведения основных и дополнительных занятий физ. культ. в условиях реализации ФГОС и предметной концепции» (1 педагог);

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

**Анализ текущего состояния по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

Методическая работа школы ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательного учреждения; внедрение в практику работы школы достижений передового опыта; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, в т. ч. с использованием электронных ЦОР. Приоритетные направления методической работы:

- совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование профессионального мастерства учителя, в т. ч. ЦОР;

- управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

- формирование и повышение мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;

- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической и внеурочной деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую переподготовку, участие в семинарах различного уровня, педсоветах;

- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения квалификации учителя;

- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства, развитие предметных, методических, психолого - педагогических и коммуникативных компетенций;

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Для достижения поставленной цели МС школы проводятся педагогические советы, методические семинары, организована работа по следующим направлениям

- Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы через реализацию комплексно - целевой программы «Кадровый потенциал».

Цель: регулирование процесса повышения квалификации педагогов с целью развития их профессиональной компетентности.

Программа реализуется с привлечением как внутренних, так и внешних ресурсов. Обучение педагогов проводится по модели курсов по следующим учебным модулям: «ИКТ - компетентность педагога», «Психологическая компетентность педагога» и «Методическая компетентность педагога».

*Модуль «ИКТ - компетентность педагога».* **Цель** программы модуля: повышение качества образования через активное внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ, сетевого и дистанционного обучения и взаимодействия через работу кабинетов ЦОЦиГП «Точка роста», консультирования, прохождения курсов повышения квалификации.

МБОУ ЯСОШ № 1 в данном направлении достигла следующих результатов:

- 100% владение ИКТ – компетентностью педагогами;

- стабильный доступ к сети Интернет;

- оборудование кабинетов мультимедийными комплексами;

- обновление школьного сайта, на котором организована обратная связь с обучающимися и родителями;

- участие во всероссийском проекте «АИС - контингент»;

- осуществление образовательного процесса с использованием электронных классных журналов;

- организация работы кружков в кабинетах ЦОЦиГП «Точка роста».

*Модуль «Методическая компетентность педагога».* **Цель**  программы модуля:методическое сопровождение учителя-предметника в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Для реализации основной цели деятельности школьной методической службы осуществляют работу методические кафедры учителей – предметников:

1. Кафедра начального обучения.

**Методическая тема**: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

1. Кафедра социально – гуманитарных дисциплин.

**Методическая тема**: «Современные технологии реализации личностно – ориентированного подхода в процессе обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО».

1. Кафедра естественно – научных дисциплин.

**Методическая тема**: «Повышение эффективности и качества образования в условиях ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и в условиях введения ФГОС СОО».

1. Кафедра развивающих дисциплин.

**Методическая тема**: «Здоровьесберегающие технологии - необходимое условие на уроках развивающих дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

В 2021 - 2022 учебного года школа продолжила работу по следующим инновационным проектам:

- «Развитие исследовательской компетентности у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Результаты работы:

- совершенствуются формы работы с учащимися, используются современные педагогические технологии;

- особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- продолжается работа с одаренными детьми;

- оказывается консультативная помощь учителям в организации педагогического самообразования;

- продолжается организация взаимодействия с учреждениями образовательного округа с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования (детский сад «Малыш», Дом культуры, ДЮСШ).

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполняются, но выявлен ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МК;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном уровне;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы и т.п.;

- работа с одарёнными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остаётся невысокой.

**Анализ текущего состояния по риску «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

Школа не может в полной мере осуществить работу психолого-педагогической службы из-за отсутствия ставок в штатном расписании. Все работы проводятся в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями.

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. Ниже представлена таблица мониторинга качества и успеваемости образования за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022  I полугодие | |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| Начальное общее образование | 98,6 | 50 | 98,6 | 42 | 98,5 | 36,9 |
| Основное общее образование | 98,9 | 29 | 100 | 29,2 | 84,9 | 25,5 |
| Среднее общее образование | 100 | 33,3 | 100 | 57,1 | 100 | 50 |

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

– по начальной школе понизился на 0,1 %

– по основной школе понизился на 14%

– средней школе составил 100%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

**Анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Количество | | качество | |
| 2019-2020 | 2020 -2021 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 4 | 14 | 21 | 57 | 49 |
| математика | 4 | 14 | 20 | 64 | 56 |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 21 | 38 | 37 |
| Русский язык | 5 | 17 | 20 | 29 | 45 |
| Математика | 5 | 17 | 19 | 41 | 37 |
| История | 5 | 17 | 22 | 58 | 32 |
| Биология | 5 | 17 | 20 | 6 | 12 |
| Русский язык | 6 | 17 | 15 | 35 | 34 |
| Обществознание | 6 | 15 | 17 | 40 | 42 |
| Математика | 6 | 17 | 16 | 18 | 23 |
| История | 6 | 16 | 15 | 37,5 | 34 |
| География | 6 | 17 | 16 | 35 | 33 |
| Биология | 6 | 15 | 17 | 20 | 21 |
| Математика | 7 | 16 | 18 | 50 | 46 |
| История | 7 | 15 | 17 | 31 | 30 |
| География | 7 | 16 | 17 | 13 | 15 |
| Физика | 7 | 14 | 17 | 15 | 13 |
| Биология | 7 | 15 | 15 | 50 | 45 |
| Обществознание | 7 | 16 | 16 | 12 | 20 |
| Русский язык | 7 | 15 | 16 | 55 | 50 |

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей в течение двух лет. На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;

- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;

- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;

- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;

- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

**Анализ текущего состояния по риску «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии, рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата, организация двигательной активности обучающихся, летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

Воспитательная работа определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; социализация обучающихся, их профессиональная ориентация; формирование экологической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие системы дополнительного образования.

Тем не менее в школе наблюдается низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, что показывают результаты ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ ГИА**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количеств | 2019-2020 | | количеств | 2020-2021 | |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| Русский язык |  |  |  | 14 | 93 | 71 |
| Математика |  |  |  | 14 | 90,5 | 35 |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Кол-во | Средний балл | Кол-во | Средний балл |
| Математика (проф) | 1 | 56 | - |  |
| Русский язык | 11 | 64 | 7 |  |
| Обществознание | 5 | 46,5 | 6 | 54,8 |
| Биология | 2 | 34 | - |  |
| Литература |  |  | 1 | 66 |
| Математика (баз) | 10 |  | - |  |
| % качества |  | 30 |  |  |
| %успеваемости |  | 90 |  |  |

По итогам мониторинга в школе нужно улучшить системную работу педагогического коллектива по повышению качества образования, по повышению квалификации педагогических работников, системную работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.

**Цели и задачи развития ОУ**

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

**Цель:** создание к концу 2024 года профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет профессионального мастерства, овладения компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

**Задачи:**

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- Повышение квалификации педагогов по различным направлениям;

- Повышение методической компетентности педагогических работников;

- Повышение методической компетентности молодых учителей;

- Повышение педагогического мастерства учителей;

- Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога.

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

**Цель:** создание в МБОУ СОШ № 1 условий для формирования профессионального пространства (среды), направленного на формирование и развитие «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования; создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы ПК учителей.

**Задачи:**

- Развитие исследовательского потенциала учителя на основе использования технологий [проектной деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) как ведущей в организации обучения, воспитания и развития;

- Проектирование содержания эффективной деятельности учителя на основе использования [инновационных технологий](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/), связанных с развитием интеллекта, сохранением здоровья, приобщения к ценностям культуры;

- Формирование компетентности педагогов по выявлению и развитию одаренности;

- Освоение модульно-накопительной системы ПК как основы для личной профессиональной траектории развития каждого учителя.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточнаяпредметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям (предметные, ОВЗ, ИКТ, классных руководителей) в соответствии с выявленными дефицитами.

- Участие педагогических работников в муниципальном проектах, в заседаниях муниципальных предметных методических сообществ.

- Реализация программы наставничества «Учитель-учитель»

- Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросу изучения российских технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.

- Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.

Показатели:

- доля педагогических работников, которые повысили свою квалификацию по выявленным дефицитам;

- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;

- доля педагогов, повысивших свою квалификацию;

- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.

Мероприятия по антирисковой программе «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:

- Самообразование на методических объединениях, педсоветах,круглых столах, конференциях, семинарах (в том числе дистанционно);

- Представление личного педагогического опыта на сайтах, в публикациях, сетевых сообществах, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов и т.д.;

- Участие в профессиональных конкурсах, тестированиях;

- Педагогическое наставничество;

- Разработка инновационных методик, технологий, их апробация и внедрение в педагогическую деятельность;

- Трансляция передового опыта. Консультирование. Тьюторская деятельность.

Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

- сохраненить стабильные результаты обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса

Период и этапы реализации программы

1 этап ( январь – июнь 2022 год):

- аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (сентябрь 2022 – май 2023 гг.):

- основной, включающий поэтапную реализацию Программы.

3 этап (сентябрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы.